

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Б1.О.07.03 Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонаци-
онного и звукопроизносительного строя речи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Яшина Екатерина Викторовна, стар-
ший преподаватель кафедры Психолого-
педагогического института
ППИ МАГУ,

Утверждена на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - – формировать у обучающихся профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения лиц, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p>	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.

коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	<p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучаю-	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профи-	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического об-

<p>щихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>лю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>следования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
<p>ПК – 1. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет ведение нормативной документа-</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звуко-</p>

	<p>ции, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p> <p>навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	<p>произносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.07.03 Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	6	216	24	48		72	20	180			Зачет
2	4	3	108	12	24		36	6	36			Зачет
Итого:		9	324	36	72		108	26	216			Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
2 курс 3 семестр								
1	Нарушение голоса	0,5	1		1,5		6	
2	Нарушение темпа речи	0,5	1		1,5		6	
3	Заикание	0,5	1		1,5		8	
4	Дислалия	0,5	1		1,5		10	
Итого за 2 курс 3 семестр		2	4		6		30	
2 курс 4 семестр								
5	Ринолалия	1	2		3		30	

6	Дизартрия	1	4		5		30	
Итого за 2 курс 4 семестр		2	6		8	4	60	ЗАЧЕТ
ИТОГО		4	8		14	4	90	

Содержание дисциплин модуля

Тема №1. Нарушение голоса.

Понятие афонии, дисфонии. Этиология нарушений голоса. Строение голосового аппарата. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный. Характеристика периодов развития детского голоса. Понятие о мутации голоса. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Психогенная афония. Гипотонусная дисфония. Гипертонусная дисфония. Мутации голоса. Органические нарушения голоса. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические. Органические и функциональные нарушения голоса. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании). Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения). Ринофония и ринолалия. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса. Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

Тема №2. Нарушение темпа речи.

Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей дошкольного возраста. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи. Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации. Использование методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Тема №3. Заикание.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Логопедическая работа при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема №4. Дислалия.

Определение дислалии. Формы дислалии — функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Этапы и приемы постановки звука (подготовительный этап, этап постановки звука, этап автоматизации, этап дифференциации) Задачи и содержание каждого этапа работы. Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения свистящих звуков «С»— «СЬ», «З»— «ЗЬ», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения «Л»— «ЛЬ» (ламбдацизм и параламбдацизм). Недостатки произношения звуков «Р»— «РЬ» (ротацизм и параротацизм). Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Недостатки произношения «Й» (йотацизм), «К»— «КЬ», «Г»— «ГЬ», «Х»— «ХЬ» (капацизм, гаммацизм, хитизм). Приемы постановки свистящих. Приемы постановки шипящих. Приемы постановки звуков Л, Л*. Приемы постановки Р, Р*. Приемы постановки К, К*, Г, Г*, Х, Х*. Приемы постановки йотированных звуков.

Тема №5. Ринолалия.

Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небо-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная. Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу. Функцио-

нальная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности. **Коррекция открытой ринолалии.** Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия. Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий. **Коррекция закрытой ринолалии** Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние носоглотки, функции uvula, возраст ребенка, способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдохов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий. **Коррекция смешанной ринолалии.** Тщательное логопедическое обследование строение и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-отоларингологом. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

Тема №6. Дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Характеристика форм дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы. степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ.

Основная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

3. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100>
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496514>

Дополнительная литература:

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458
2. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплин модуля может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.